

**Протокол совместного заседания Комитетов по образовательной деятельности и молодежной политике и Комитета по работе с ВУЗами Российского кардиологического общества от 13.04.2023**

**Присутствовали:** Г.П. Арутюнов, Д.В. Дупляков, Е.И. Тарловская, С.В. Виллевальде, С.Т. Мацкеплишвили, Н.Ш. Загидуллин, Н.Р. Хасанов, О.Н. Джиева, А.М. Кочергина, А.И. Чесникова, Н.Ю. Григорьева, Т.Ю. Кузнецова, О.А. Рубаненко, И.Н. Ляпина, Е.В. Ефремова, Т.Н. Зверева, Е.Ю. Губарева

**Повестка:** обсуждение особенностей и проблем преподавания кардиологии у студентов III-VI курсов.

**Докладчики:**

**Хасанов Н.Р., Загидуллин Н.Ш., Дупляков Д.В. (Казань, Уфа, Самара)** «Особенности преподавания кардиологии на 3 курсе»

Хасанов Нияз Рустемович – профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань

Загидуллин Науфаль Шамилевич – профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа

Дупляков Дмитрий Викторович – профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой пропедевтической терапии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Самара

**Григорьева Н.Ю. (Нижний Новгород)** «Проблемы в преподавании кардиологии на IV курсе»

Григорьева Наталья Юрьевна – профессор, доктор медицинских наук, директор Института клинической медицины, заведующий кафедрой клинической медицины, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

**Кузнецова Т.Ю. (Петрозаводск)** «Проблемы в преподавании кардиологии на VI курсе»

Кузнецова Татьяна Юрьевна – доцент, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой факультетской терапии, фтизиатрии, инфекционных болезней и эпидемиологии медицинского института ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

**Зайцев В.В., Виллевальде С.В. (Санкт-Петербург)** «Опыт реализации проектов Центра Алмазова по профессиональной ориентации будущих ординаторов-кардиологов»

Зайцев Вадим Витальевич – ведущий специалист отдела научного сопровождения кадрового обеспечения Службы анализа и перспективного планирования Управления по реализации федеральных проектов, аспирант кафедры кардиологии Института медицинского образования, г. Санкт-Петербург

Виллевальде Светлана Вадимовна – профессор, доктор медицинских наук, начальник службы анализа и перспективного планирования Управления по реализации федеральных проектов, заведующий кафедрой кардиологии Факультета подготовки кадров высшей квалификации Института медицинского образования, г. Санкт-Петербург

**В обсуждении приняли участие и предлагались следующие идеи:**

**Г.П. Арутюнов:**

- программа обучения последипломного образования проанализирована и опубликована в «Российском кардиологическом журнале», может быть, сделать публикации “communication document” в двух журналах, обсудить проблему на съезде: где должны быть опубликованы документы? Что внести в элективы?
- большинство заведующих кафедрами пропедевтической терапии – врачи-кардиологи, необходимо обеспечить преемственность преподавания кардиологии между кафедрами пропедевтической терапии и факультетской терапии.

**Н.Р. Хасанов:** необходимо менять учебные программы, которые являются устаревшими. В этом процессе должны участвовать те, кто прописывают программы унификации программ для ВУЗов для обеспечения сквозного материала.

**Е.И. Тарловская:**

- в качестве метода решения проблемы можно использовать преподавание по модульному принципу, у Приволжского исследовательского медицинского университета сделаны модульные темы для обучающихся с 1 по 6 курс по темам «Электрокардиография», «Артериальная гипертензия», «Ишемическая болезнь сердца»;
- возможно, для улучшения преподавания стоит обмениваться реализованными модулями между ВУЗами, у которых был опыт их создания и применения.

**С.В. Виллевальде:**

- на добровольных началах создать модули будет сложно, должна быть поддержка вышестоящих организаций. Можно использовать опыт реализации лучших практик;
- пропедевтическая терапия – про формирование знаний о клиническом синдроме и применении знаний о нем в клинической практике.

**Н.Ш. Загидуллин:** в Сеченовском университете с 3 курса внедряется практика модульного обучения студентов и модули практически-ориентированных занятий (100 часов) по терапии, хирургии без лекций, направленных на изучение практических навыков и методов исследования, в Башкирском государственном медицинском университете подобную практику планируется внедрить с осеннего семестра в 2023-2024 учебном году и легче согласовать стандарты обучения модулям с момента их появления, нежели вносить изменения в уже существующий формат преподавания.

**Г.П. Арутюнов:** предложение создать рабочую группу по модульному преподаванию и предложить на съезде конечный продукт.

**О.Н. Джиева:**

- в 2020 году был создан документ по фокусированной эхокардиографии, терминологию которого пришлось изменить на «УЗИ-ассистированный осмотр»;
- подключение УЗИ-датчика к мобильному телефону с целью выполнения осмотра становится реальностью, однако реализовать на практике такой осмотр возможно, только если он прописан в профессиональном стандарте специальности. Кроме того, существует проблема юридических и административных нюансов. Например, по приказу 558 ультразвуковое исследование может выполняться врачом ультразвуковой диагностики или врачом функциональной диагностики. В настоящий момент УЗИ-ассистированным осмотрам обучаем кружковцев;
- необходимо согласование междисциплинарного взаимодействия.

**Г.П. Арутюнов:** пропедевтическая терапия – фундаментальная дисциплина в преподавании кардиологии, являющаяся основой всех знаний. Необходимо создание рабочей группы, которая могла бы дать ответы на следующие вопросы: какая рабочая

программа является идеальной для преподавания кардиологии? Какие методы в ней базовые? Что нужно включить в элективы? Какую фильмотеку необходимо собрать? Что нужно поменять в рамках учебных часов?

**Е.И. Тарловская:** и еще вопрос: будем ли мы формулировать наши предложения по рабочей программе?

**Г.П. Арутюнов:** мы можем разработать предложение по рабочей программе преподавания пропедевтической терапии и от имени Российского кардиологического общества создать учебник.

**С.Т. Мацкеплишвили:** мы можем взять профессиональный стандарт по кардиологии и проанализировать те навыки, которыми должен обладать врач-кардиолог и привести обучение им в рабочую программу.

**С.В. Виллевальде:** профессиональный стандарт врача-кардиолога, являющийся основой федерального государственного образовательного стандарта в настоящий момент находится в Национальной медицинской палате, были обсуждения по нему с подготовленными письменными ответами Российского кардиологического общества на все заданные вопросы.

**Д.В. Дупляков:** предложение – разослать финальную версию профессионального стандарта врача-кардиолога и дискуссию участникам совещания. Включить в рабочую группу участников совещания, преподающих пропедевтическую терапию.

**С.Т. Мацкеплишвили:** необходимо проработать статус университетских клиник по вопросам госпитализации пациентов, договоров с базами, на которых осуществляется преподавание.

**Решения:**

1. С.В. Виллевальде выслать членам комитетов актуальную версию профстандарта кардиолога.
2. Создать рабочую группу по проблемам преподавания кардиологии, председателем назначить Н.Р. Хасанова (ybzp@mail.ru).
3. Рабочей группе разработать предложения по формированию сквозной программы преподавания кардиологии с 1 по 6 курсы.
4. Предложения по программе разослать членам комитетов не позднее 1 июня.
5. Следующее совместное совещание комитетов провести 5 июня (понедельник) в 12 часов московского времени для обсуждения предложений рабочей группы.